

きんぐに
残して
便おう。
箕田城も!!

私達の思いを
壊さるか？
大熊町にリターン
1つの理由で
2025/10/16 魁新書生

能听小器
伝来は
有り得ず

「なじょすっぺ」

「どうしょうか？」

熊小についてのあなたの声を聞かせてください。

11) かわさき
豊田中学校は
解体してしまいました
取返しの「7か年」
ことをして
しまいました
かわさき・大・O

だいいは
能い
死してほい

「え、ぶいたら
さら世になてた」
は悲しい。

新しく町が復興
していく中でもかつての
大熊町の日常が奪
われたという事実を忘れ
ないために残してほしい
です。2025.10/4

夫婦で、
息子達で走り
回った校庭。
孫二人もそのやう
に走った校庭

いつか案内
できる事を
楽しみに！
皆でこの場所
に立ちたい

大熊小は
保存して
ほしいです

4wは4
一週に
何回かい
たいな

向き合いたこと
思った気持ちを
守りたいです
25/9/27

場には男への思ひ
か續み上がる場
です。そこにはホシテ下
り来か下りて来る物
とれば大切にしたい。
じれお
無。ここに
したとない。

何お)
"物質性"が
重要!! 触発
される空間.

みんなで
もっとゆくり
考えたい。

物質としてそこに
存在すると、人の
身体に直接接触
するものがある。こ
の物質の時間を
感じるところとい

残本王!
解体して
一生懸命

現場で見て感じて
感じられる
数少ない場所。
せみ残はいいし
残さずにはない場所。

熊丁小
緑化活動の
長久に行動
2. 地理と自然
2回受講
学校で先生

私達の
「大切な
思い出の地」
なくさないで下さい

残すべき
町として×リハした
歴史を認識
は重要な町である
と9代主

フィールドにある
博物館の
そばでした。

残ることには反対の
方の意見も大切に
して.... でも
残してほしい。

思い出の地でもあり、
震災の伝承としても
貴重な小学校が残る
よう、住民の方々の声
が届いてほしいと思い
ました。2025/10/4

県立にできる図書館
に資料や書は(学
生が使った物)のてんじ
熊小校庭で当時のこ
とを伝える伝承活動

残してほしい!
心の原点
です

残乞

知つたかうたか
にどうするか
大い。

親子三代で
熊田小学生で
学び育ちました!
校庭も憩いの
場所です!

リア・レ
にあるって
すていいよね。

「形として、
残っていてほしい。
原点・育てきた町を
少しでも残っていて
ほしい」

現在オセロベギ
です。
一生忘れぬ、
ために

ぜひ保存を!!
新しい大熊町に
元の大熊町を
残して!!

Stories inspire change! We must learn from the past to create a better future.

見て、聞いたことを
自分の中で考えて、
それを伝えていく
そんな循環を
作りたいな

形として
残っている
こと
より価値を
実感できる

どうう議論に
至ることも
全員が納得する
形だとな。

杉木は100年以上の
杉木の残る木の
学校だ。たと初め
笑ひまげ。その生命
と歴史、空間ごと
残してはいです。

田町の
おもかげが
無くなって
道に迷う。

緑かいはの
熊小での
運動会よかた
なあ。

10月10日
お見舞い
いっしょ

原発再稼働、
第三原発誘致に
経済の活性化

開がある
の：すとは。
⑬ その：すとは？
この地をよみがえせ
るは ⑬でさかる。

History

なくせば
うしろの
記憶

「 なじよすっぺ 」

「どうしようか？」

熊小についてのあなたの声を聞かせてください。

卒業生にとっても、
元保護者にとっても、
熊小の人々にとり
思いを寄せ合い、
過去と未来をつな
ぐ場です。